

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности
по художественно-эстетическому направлению развития детей
№ 35 «Теремок» г. Светлоград

**отчёт о работе педагога – наставника
Моногаровой О. А.
2024 – 2025 учебный год**

г. Светлоград, 2025г.

Для оказания помощи молодому специалисту в приобретении практических навыков, необходимых для педагогической работы по занимаемой должности «воспитатель», выработке умения применять теоретические знания в конкретной практической работе, а также приобретения практического я была назначена наставником молодого педагога - Подопригора Анастасии Павловны.

Начиная работу с молодым специалистом, я поставила перед собой следующую цель: помочь молодому педагогу понять себя, оценить свои запросы, разобраться в своих проблемах, мобилизовать все свои внутренние и внешние ресурсы для решения, сложившейся ситуации и дальнейшего саморазвития.

Чтобы понять проблемы и запросы молодого педагога я провела тестирование на педагогическую стрессоустойчивость, диагностику проблем, беседу.

Проанализировав полученные результаты, я определила задачи наставничества на 2024 – 2025 учебный год:

1. Оказание консультативной и практико-ориентированной помощи;
2. Оказание методической помощи молодому специалисту в ведении документации воспитателя, организации НОД, решении общих вопросов организации работы с родителями, овладении знаниями о механизме использования дидактического и наглядного материала, применении разнообразных форм и методов в работе с детьми группы младшего дошкольного возраста;
3. Создание условий для развития у молодого специалиста потребности и мотивации к непрерывному самообразованию и саморазвитию.

Для достижения и решения, поставленных цели и задач я использовала коучинг – технологию, которая как форма взаимодействия с молодым педагогом:

- позволяет подвести педагога к адекватному решению возникших проблем;
- оказывает эффективную помощь в достижении поставленных целей;
- помогает принять ответственность за сделанный выбор и действия.

Для реализации выбранной технологии наставничества мною была разработана модель наставничества.¹

Для развития и корректировки профессиональных знаний, умений, навыков молодого педагога, мной разработан план работы с молодым специалистом², в который я включила:

- график посещений образовательной деятельности более опытных педагогов;
- разбор педагогических ситуаций ДОУ;
- консультации;
- практикумы;
- круглые столы;
- лектории;
- изучение методической литературы.

Согласно плану индивидуальной работы с молодым педагогом на 2024 – 2025 учебный год я посещала режимные моменты, после чего мы проводили их подробный анализ (положительные и отрицательные моменты, пути исправления недочетов).

¹ Приложение № 1.

² Приложение № 2

В течение учебного года мною была посещена ОД по развитию речи, рисованию, лепки, конструктивной и театрализованной деятельности. Молодому педагогу были даны рекомендации по избеганию речевых ошибок в процессе взаимодействия с воспитанниками и родителями, по оснащению образовательного процесса (подбор дидактического материала, его расположение при проведении ОД, использование методической литературы).

С целью анализа методики проведения ОД и совершенствования личного опыта Анастасия Павловна посещала занятия более опытных педагогов.

В рамках оказания консультативной и практико-ориентированной помощи совместно с наставником Писаренко Т. А. были проведены:

- консультации («Планированию воспитательно – образовательной работы в группе, по оформлению и ведению документации воспитателя», «Организация предметно - пространственной развивающей среды в группе в соответствии с ФГОС ДО», «Организация игровой деятельности с детьми», «Организация игровой деятельности с детьми», «Организация и проведение ОД по речевому развитию», «Особенности планирования воспитательно – образовательного процесса и режимных моментов в летний оздоровительный период»);
- практикум «Организация игровой деятельности детей»;
- круглый стол «Формы и методы работы, используемые при организации режимных моментов»;
- лекторий «Мониторинг индивидуального развития ребёнка».

Для развития у молодого специалиста потребности и мотивации к педагогической деятельности мы приняли участие в открытом окружном педагогическом фестивале «Наставник – дошкольник +».

Совместно с Анастасией Павловной мы анализировали профессиональные компетенции, которыми она обладает, отмечали слабые и сильные стороны, искали пути и принимали решения для их усовершенствования. Наша совместная деятельность позволила молодому педагогу реализовать себя, развить личностные качества, коммуникативные умения, совершенствовать педагогическую базу, развить умения управлять детским коллективом, наладить эффективное сотрудничество с родителями воспитанников.

Над чем нам нужно ещё работать:

- углублённо изучить новые нетрадиционные приемы для проведения совместной деятельности детей и родителей;
- овладеть новыми образовательными технологиями и методами работы с детьми в использовании предметно-пространственной среды;
- пополнение группы картотеками игр, дидактическими игрушками, игровыми пособиями, направленными на развитие детей.

Педагог – наставник Моногарова О. А.

Молодой педагог Подоприга А. П.