

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по
художественно-эстетическому направлению развития детей №35 «Теремок»
г. Светлоград

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

**Детско–взрослый образовательный проект
«Домашние обитатели»**

Подготовила:
воспитатель
2 младшей группы
Зайкина Н.Н.

Светлоград, 2020г.

Вид проекта: Информационно-практико-ориентированный, творческий.

Продолжительность: краткосрочный

Участники: воспитатель, дети и родители второй младшей группы.

Образовательные области: познание, коммуникация, социализация, художественное творчество.

Актуальность:

Для детей младшего возраста характерен ярко выраженный интерес ко всему, что происходит вокруг. Ежедневно дети познают все новые и новые предметы, стремятся узнать не только их названия, но и черты сходства, задумываются над простейшими причинами наблюдаемых явлений. Поддерживая детский интерес, нужно вести их от знакомства с природой к ее пониманию.

В данном проекте, мы решили обогатить представления детей о домашних животных, птицах встречающихся, прежде всего в ближайшем окружении. Постарались раскрыть все особенности образа жизни: где живут, какие звуки издают, что и как едят, как двигаются.

Участие детей в проекте «Домашние обитатели» позволит максимально обогатить знания и представления детей о домашних животных и птицах; обогатить словарный запас и творческие способности детей.

Цель: Создать условия для развития познавательных и речевых способностей детей в процессе разработки детско-взрослого образовательного проекта «Домашние обитатели».

Задачи образовательных областей:

1.Познавательное развитие:

- учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных и называть их; узнавать на картинках некоторых домашних птиц и называть их;
- воспитывать бережное отношение к животным;

2.Социально-коммуникативное развитие:

- обогащать словарный запас детей по данной теме;
- развивать свободное общение со взрослыми и детьми.
- формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешая друг другу.

4.Художественно-эстетическое развитие:

Рисование: развивать эстетическое восприятие окружающих предметов; учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные).

Лепка: развивать умение отламывать комочки пластилина от большого куска; раскатывать комочек круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы; продолжать учить надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе.

Основные направления реализации проекта:

- непосредственно образовательная деятельность на тему «Домашние обитатели»;
- совместная деятельность родителей и детей-чтение и рассматривание иллюстраций к произведениям В. Сутеева «Цыпленок и утенок», «Кто сказал мяу?», К. Ушинского «Петушок с семьей»;
- беседа с детьми по теме: «Домашние животные», «Домашние птицы».

Предварительная работа:

- подбор материала по теме: «Домашние животные, домашние птицы»;
- рассматривание картин: «На птичьем дворе», «Животные на ферме»;
- чтение потешек, стихотворений по теме: «Домашние животные, птицы» (см. приложение);
- разучивание пальчиковой гимнастики «Цыплята»;
- разучивание потешки «Как у нашего кота», «Петушок, петушок, золотой гребешок»;
- разучивание физкультминутки «Петушок»;
- дидактические игры: «Разрезные картинки», «Кто, где живет?», «Найди маму»;
- изготовление макетов «Домашние животные», «На птичьем дворе»;
- проведение образовательной деятельности по рисованию «Травка для коровы», лепке «Покормим курочку»;
- оформление выставки работ детей.

Обеспечение:

- настольно-печатные игры;
- аудиозапись по теме;
- специальная методическая литература.

Предполагаемый результат:

- знать и называть некоторых домашних животных, домашних птиц;
 - различать и называть предметы ближайшего окружения;
- сопровождать речью игровые и бытовые действия.

\

Продукт проектной деятельности:

- фотоальбом «Наши домашние животные»

Презентация проекта:

- развлечение «В гости к бабушке в деревню».

**Комплекс упражнений для утренней гимнастики
(с элементами дыхательной гимнастики)
«Птички»**

Ходьба и бег друг за другом. Ходьба на носках. Построение в круг.

Общеразвивающие упражнения:

1. «Птички машут крыльями». И.п.: ноги слегка расставлены, руки вниз. Поднять руки в стороны, помахать ими, опустить вниз. Повторить 4 раза.
 2. «Птички пьют воду». И.п.: то же. Наклонится вперед, руки отвести назад, выпрямится. Повторить 4 раза.
 3. «Птички клюют зерна». И.п. то же. Присесть, постучать пальцами по коленям, встать. Повторить 5 раз.
- Бег и ходьба друг за другом.

Упражнение «КУРЫ»

Ребенок стоит, наклонившись, свободно свесив руки – «крылья» и опустив голову. Произносит «так – так - так», одновременно похлопывая себя по коленям, выдох, выпрямляется. Поднимает руки и плечи – вдох через нос. Повторяет 3 – 5 раз.

**Пальчиковая гимнастика
«ЦЫПЛЯТА»:**

Есть у мамы курицы
Пять маленьких цыплят
Желтых, пушистых, веселых ребят
Первый цыпленок лапкой гребет,
Второй вместе с мамой зерна клюет,
Третий цыпленок играет с жуком,
Четвертый нашел червяка под листом,
Пятый цыпленок бежит помогать
«Ку-ка-ре-ку» папе кричать.

Дети показывают пять пальцев

1 вариант: дети по очереди загибают пальцы, рассказывая, что делают каждый из пяти цыплят.

2 вариант: имитирует движениями пальцами рук: «Гребет»: а) смахи- вающие движения правой и левой руками с поверхности стола ; б) то же самое движение, только с ис – пользованием указательного и среднего пальцев. «Клюет»: пальцы собраны в щепотку, дви – жения по поверхности стола. «Увидел»: то же самое положение руки с пальцами, поднятыми вверх. «Червяк под листом»: ладонь одной руки выпрямлена, под ней «шевелится червяк» (указательный палец второй руки). «Ку-ка-ре-ку»: ритмично соединяют большой па- лец руки с остальными пальцами, сложенными вместе.

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА «Петух»

Цель: Развивать активную речь детей, учить сопровождать речь движениями.

По двору петух гуляет,
Лапой землю разгребает.
Если зернышко найдет –
Сразу он его склюет.

*Дети ходят по помещению.
Имитируя движения.
Наклоняют головы вниз.*

Крыльями замашет,
Весело запляшет,

*Поднимают и опускают руки.
Попеременно поднимают ноги,
согнутые в коленях.*

Закричит: «ку-ка-ре-ку!»

*Голова приподнята, руки вытянуты
назад, кричат «ку-ка-ре-ку», вытянув
шею.*

Ах, как вкусно петуху!

Круговые поглаживания живота.

Стихотворения:

Курочка моя, умница моя,
Вот пшено, водичка,
Дай ты мне яичко.

Гуси- гуси, гусачки
Сами сделали коньки
И катаются на льду
По замерзшему пруду.

ЛОШАДКА

Я люблю свою лошадку,
Причешу ей шерстку гладко,
Гребешком приглажу хвостик
И верхом поеду в гости.

(А .Барто)

КУРОЧКА РЯБУШЕЧКА

-Курочка – рябушечка, куда ты пошла?
-На речку.
-Курочка – рябушечка, зачем ты пошла?
-За водичкой.
-Курочка – рябушечка, зачем тебе водичка?
-Цыпляток поить.
-Курочка – рябушечка, как цыплятки просят пить?
-«Пи-пи-пи-пи-пи-пи».

НА ПТИЧЬЕМ ДВОРЕ

Наши уточки с утра:
-Кря-кря-кря, кря-кря-кря!
Наши гуси у пруда:
-Га-га-га, га-га-га!
-А индюк среди двора:
-Бал-бал-бал, балды-балды!
Наши курочки в окно:
-Кхо-кхо-кхо, ко-ко-ко-ко!
А наш Петя-петушок
Ранним - рано поутру
Нам споет: «Ку-ка-ре-ку!

УТКА С УТЯТАМИ

-Ты видишь, кто идет?

-Утка серая идет.

-А кого она ведет?

-Утят маленьких ведет.

-А куда они идут?

-На лужок и на пруд.

Слышу в поле:

«М, да му»,

Кто завет и почему?

Это же теленок!

Буренки он ребенок.

Очень огорчается

Никто не откликается.

Хорошо мне в луже грязной

Кувыраться и лежать.

Хрюкать громко и визжать.

Очень грязный я ребенок,

Я – веселый поросенок.

Две собачки у порога

Нам сказали очень строго:

-Ав, ав, ав!

-Гав, гав, гав!

Потешки:

- Петушок, петушок,
Золотой гребешок,
Масляна головушка,
Шелкова бородушка,
Что ты рано встаешь,
Голосисто поешь,
Деткам спать не даешь.

Три-та-та! Три-та-та!
Вышла кошка за кота,
За Кота Котовича,
За Иван Петровича.

Как у нашего кота
Шубка очень хороша,
Как у котика усы
Удивительной красы,
Глаза смелые,
Зубки белые.

Из – за леса, из – за гор
Едет дедушка Егор:
Сам на лошадке,
Жена на коровке,
Дети на телятках,
Внуки на козлятках.

- Гуси вы, гуси,
Красные лапки!
Где вы бывали,
Что вы видали?
- Мы видали волка:
Унес он гусенка,
Да самого лучшего,
Да самого большого!
- Гуси вы, гуси,
Красные лапки!
Щипите вы волка!
Спасайте гусенка!

На улице
Три курицы
С петухом дерутся.
В окошечко три девицы
Смотрят и смеются:
«Кыш – кыш! Ха – ха – ха!
Пожалейте петуха».

Киска, киска, киска, брысь!
На дорожку не садись:
Наша деточка пойдет,
Через киску упадет!....

Загадки:

Всех я вовремя бужу,
Хоть часов не завожу. (*петух*)

На заборе сидит,
«Ку-ка-ре-ку» кричит (*петух*)

Вместо хвостика - крючок,
Вместо носа – пяточок,
Пяточок дырявый,
А крючок вертлявый. (*свинья*)
Голодна – мычит,
Сыта – жует,
Малым ребяткам
Молочка дает. (*корова*)

Скажите, почему мой друг
Спит без подушки,
Ест без рук,
Зимой без валенок гуляет,
А если рад –
Хвостом виляет? (*собака*)

Я умею чисто мыться
Не водой, а язычком.
Мяу! Как мне часто снится
Блюдце с теплым молочком! (*кошка*)

Зернышки клюет,
Деток зовет:
«Ко-ко-ко, ко-ко-ко»,
Не ходите далеко. (*курица*).

У меня пропал носок,
Утащил его (*щенок*).

Идет, бредет, бородой трясет,
Травки просит: «Ме-ме-ме!» (*козел*)

Развивающая игры:

«Разрезные картинки» – собрать картинку из четырех частей.

Цель: учить составлять целое из четырех частей; развивать воображение, память.

«Найди пару»

Цель: Учить детей сравнивать вещи, развивать память, способности самостоятельно мыслить, делать умозаключения. Находить одинаковые по рисунку пары носок.

«Найди похожую фигуру»

Цель: Учить детей называть геометрическую фигуру по цвету и размеру, находить такую же на карточке.

«Найди домик для кошки»

Цель: Учить детей называть геометрическую фигуру по цвету и размеру, находить такую же на карточке. Учить закрывать окошечко на карточке, методом накладывания.

«Найди домик для краски»

Цель: Учить детей называть цвета, находить такой же на карточке. Учить закрывать окошечко на карточке, методом накладывания.

«Собери картинку»

Цель: Учить детей собирать предметы, развивать память, способности самостоятельно мыслить, делать умозаключения.

Дидактические игры:

- **«Разрезные картинки»** – собрать картинку из четырех частей.

Цель: учить составлять целое из четырех частей; развивать воображение, память (домашние животные и птицы)

- **«Пазлы- собирать картинку из 6 частей.**
- **«Развивающее лото»**
- **Лото «Птицы»**
- **«Кто, как кричит?»**
- **«Кто, где живет?»**
- **«Кто, чем питается?»**

Наглядно-дидактические пособия

- **Серия «Мир в картинках» (мир природы)**
- **Домашние животные. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.**
- **Домашние птицы. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.**
- **Животные - домашние питомцы. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.**
- **Тематический словарь в картинках «Домашние и дикие животные средней полосы»**
- **Тематический словарь в картинках «Домашние и дикие птицы средней полосы»**
- **Демонстрационные плакаты «Живая природа в мире животных» Н.В.Нищеева Санкт – Петербург. Детство – Пресс.**
- **Учебно – наглядное пособие. Серия учебных картин «Мир природы. Животные».**

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по
художественно-эстетическому направлению развития детей №35 «Теремок»
г. Светлоград

**ОТЧЕТ
ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО ТЕМЕ:
«ДОМАШНИЕ ОБИТАТЕЛИ»
(1 младшая группа)**

**ВОСПИТАТЕЛЬ:
Островенко С.Ю.**

Светлоград, 2018

Подводя итоги данного проекта существенно обогатились представления детей о домашних животных, птицах, встречающихся, прежде всего, в ближайшем окружении.

При изучении раздела познания (ознакомление с окружающим), коммуникации (развитие речи) дети получили представление о строении животных и птиц, отдельных частях тела, их характерных признаках. Воспитанники знают и называют особенности образа жизни: как двигаются, что едят, какие звуки издают, где живут.

Развивая познавательно-исследовательскую (конструктивную), продуктивную деятельность, дети освоили и закрепили знания о месте обитания, значении человека в жизни животных и птиц, какую пользу они приносят людям. На начальном этапе, с помощью деревянного конструктора, дети научились сооружать «домики» для животных и птиц по образцу. Но уже в процессе проекта возводили простейшие постройки самостоятельно.

С помощью «волшебных» карандашей и фломастеров закрепили навык рисования вертикальных линий (травы для животных). С помощью пластилина был усвоен навык «раскатывания».

Слушая сказки, потешки, голоса животных, птиц, рассматривая картины, картинки, плакаты, играя с игрушками, дети лучше понимают обращенную речь взрослого, вступают в контакт с окружающим, пытаются выразить свои чувства, впечатления используя речевые средства (сопровождают речью игровые и бытовые действия).

В данном проекте, в общении ребенка и взрослого, дети усвоили следующие умения:

- реагируют на обращения, используя доступные речевые средства, отвечают на вопросы воспитателя;
- вступают в контакт со сверстниками и детьми для достижения взаимопонимания;
- соотносят к себе речь взрослого, обращенную к группе детей, понимают ее содержание и реагируют в соответствии с ним;
- проявляют интерес и радость при встрече с привлекательными объектами;
- проявляют сочувствие и сопереживание.

Самоанализ непосредственно-образовательной деятельности

Цель:

1. Обучающая: закреплять знания детей о домашних животных. Закрепить понятие «домашние птицы». Учить различать голоса домашних животных и отвечать на вопросы воспитателя.
2. Развивающая: развивать психические процессы детей: внимание, память, мышление. Способствовать развитию связной речи, артикуляционного аппарата при произношении гласных звуков по звукоподражаниям. Продолжать развивать мелкую моторику рук. Вызвать положительные эмоции, интерес к процессу лепки пальчиками (использовать прием прижимания).
3. Воспитательная: воспитывать чувство любви к окружающему миру, бережное отношение к обитателям живой природы. Формировать навыки умение работать сообща.

Задачи: закрепить и расширить первоначальные представления детей о домашних животных и птицах.

Конечный результат на ребенка:

- знать и называть некоторых домашних животных, домашних птиц;
- различать и называть предметы ближайшего окружения;
- сопровождать речью игровые и бытовые действия.

Словарная работа: домашние животные, коза, корова, лошадь, кот, свинья, собака, домашние птицы, курица, петух, утка, гусь.

Методы и приемы: организационный момент, игровые приемы, лепка, художественное слово, сюрпризный момент, вопросы к детям, здоровьесберегающие технологии.

Предварительная работа:

- рассматривание иллюстраций с домашними животными;
- наблюдение за кошкой и собакой, чтение художественной литературы;
- дидактическая игра «Кто как кричит?»;
- игры-перевоплощения в животных;
- дидактическая игра: «Кто где живет?»;

- чтение стихотворений и загадок о животных;
- заучивание русских народных потешек;
- прослушивание аудиозаписей с голосами птиц.

Работа с родителями: чтение потешек, рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам, изготовление фотоальбома «Домашние обитатели»

Список используемой литературы

1. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. – М.:Мозаика – синтез, 2006-2010.
2. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
3. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
4. Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир. – М.: Мозаика-Синтез,2005-2010.
5. Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром младших дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
6. Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. – М.:Мозаика-Синтез,2009-2010.Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой группе детского сада – М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.Акимова Ю.А. Знакомим дошкольников с окружающим миром. М.2007.
7. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
8. Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
9. Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- 10.Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. – М.: -Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- 11.Книга для чтения в деском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года / Сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. – М.,2005.
- 12.Янушко Е.А. Лепка с детьми в раннем возрасте. М., 2005.
- 13.Янушко Е.А. Рисование с детьми в детском саду. М., 2005.
- 14.Баранова Е.В., Савельева А.М. От навыков к творчеству: обучение детей 2-7 лет технике рисования. – М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Наглядно-дидактические пособия

- 15.Серия «Мир в картинках» (мир природы)
- 16.Домашние животные. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- 17.Домашние птицы. – М.: Мозаика-Синтез,2005-2010.
- 18.Животные - домашние питомцы. – М.: Мозаика-Синтез,2005-2010.

