

Организация жизнедеятельности ребёнка в условиях семьи.

Развитие ребёнка от 1,6 года до 3 лет.

Режим дня ребёнка от 3 до 7 лет.

1. Семья – первая школа воспитания растущего человека. Она – целый мир для ребёнка, здесь он учится любить, сопереживать, радоваться, знакомится с первыми предметами окружающей его жизни. Для того чтобы ребёнок стал полноценным человеком, культурной, высоконравственной, творчески активной и социально зрелой личностью, родителям необходимо придерживаться следующих основных правил семейного воспитания. Основой, стержнем семьи является родительская любовь, взаимная забота и уважение. Ребёнок должен быть членом семьи, но не её центром. Когда ребёнок становится центром семьи и родители приносят себя ему в жертву, он вырастает эгоистом и считает, что «всё должно быть для него». За такую безрассудную любовь к себе он зачастую отплачивает злом – пренебрежением к родителям, к семье, к людям. Не менее вредно, равнодушное, тем более пренебрежительное отношение родителей к ребёнку. Воспитание ребенка в семье – это достойное, непрерывное приобретение им в процессе жизни семье полезного, ценного жизненного опыта. Главное средство воспитания ребёнка – это пример родителей, их поведение, их деятельность, это заинтересованное участие ребёнка в жизни семьи, в её заботах и радостях, это труд и добросовестное выполнение им ваших поручений. Ребёнок должен выполнять определенную, всё усложняющуюся по мере взросления работу по дому для себя, для всей семьи. Развитие ребёнка – это развитие его самостоятельности. Поэтому не опекайте его, не делайте за него то, что он сможет и должен сделать сам. Помогайте ему в приобретении умений и навыков, пусть он научится делать все то, что умеете вы. Не страшно, если он сделает что-то не так, как надо: ему полезен опыт ошибок и неудач. Разъясняйте ему его ошибки, обсуждайте их вместе с ним, но не наказывайте за них. Предоставьте ему возможность попробовать себя в разных делах, чтобы определить свои способности, интересы и склонности. Для воспитания ребёнка очень вредны противоречия в требованиях родителей. Согласуйте их между собой. Еще более вредны противоречия между вашими требованиями и требованиями детского сада, педагогов.

2. Развитие психических функций. Раннее детство сензитивно к усвоению речи. Необычные и по звучанию и по смыслу слова заменяются взрослой речью. Быстрый переход возможен только при полноценном общении ребенка и взрослого. Появляются первые обобщения: - быстро растёт пассивный словарь (количество понимаемых слов); - сначала понимается

инструктивная речь; - 2-3 года - понимание речи - рассказа; Интенсивно развивается и активная речь: - активный запас слов растет; - появляются первые фразы, вопросы; - к трем годам – 1000-1500 слов; - 1,5 года – предложения из 2-3 слов (субъект + действие: мама идет); - к трем годам – основные грамматические конструкции: Когда я буду большой, я Вову побью лопатой. Речевая активность возрастает между 2 и 3 годами, может общаться и с незнакомыми людьми. Восприятие. Все поведение детей в этот период носит притягательный характер и импульсивный. Они максимально связаны наличной ситуацией – тем, что они непосредственно воспринимают. Например, камень, на него необходимо сесть. В раннем возрасте наблюдаются элементарные формы воображения (предвосхищения), но творческого воображения еще нет. К концу раннего детства возможность говорить о том, чего нет на самом деле. Действия и мышление. Мышление в этот возрастной период принято называть наглядно-действенным. Оно основывается на восприятии и действиях, осуществляемых ребенком. Главное в этот период – предметная деятельность. Эмоциональное развитие. Ребенок эмоционально реагирует только на то, что непосредственно воспринимает (у врача плачет – вышел из кабинета врача, уже все хорошо). Желания ребенка неустойчивы и быстро преходящи, он не может их контролировать и сдерживать; ограничивают их только наказания и поощрения взрослых. Ребенок в этом возрасте не в состоянии принять решение, например, выбор игрушек, ему нравятся все игрушки. В общении с близкими взрослыми, которые помогают ребенку познавать мир «взрослых» предметов, преобладают мотивы сотрудничества, хотя и сохраняется чисто эмоциональное общение, необходимое на всех возрастных этапах. Самосознание. Например, в два года ребенок начинает узнавать себя в зеркале. Узнавание себя – простейшая форма самосознания. Второй этап в развитии самосознания: в первом лице: Я. У ребенка появляется первичная самооценка – осознание не только своего «Я», но того, что Я-хороший; Я-очень хороший, Я-хороший и больше никакой. Чисто эмоциональное образование. Оно основывается на потребности ребенка в эмоциональной безопасности, принятии (поэтому максимально завышенная самооценка).

3. Примерный режим дня детей от 3 до 7 лет (в часах):

Пробуждение, туалет, игра - 7.30	Полдник - 16.30
Завтрак - 8.00	Игра, прогулка – до 20.00
Игра, прогулка – до 12.00	Ужин - 20.00
Обед - 12.30	Спокойная игра – до 21.00
Спокойная игра - 13.30	Купание – до 21.00
Сон – с 13.30 до 16.00	Ночной сон - с 21.30 до 7.30