

РАССМОТРЕНО:

на заседании
Совета Учреждения
МКДОУДС №35 «Теремок»
Протокол № 3
от « 10 » апреля 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МКДОУДС
№ 35 «Теремок » г. Светлоград
Приказ № 105
от « 13 » апреля 2023 г.

ОТЧЁТ**О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

**муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения
детского сада общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по художественно-эстетическому направлению развития
детей № 35 «Теремок» г. Светлоград за 2022 год.**

г. Светлоград 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ	№ страницы
Общие сведения об образовательной организации.	3
Аналитическая часть.	
I. Оценка образовательной деятельности.	3-10
II. Оценка системы управления организации.	10-13
III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.	13-18
IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса.	18-22
V. Оценка качества кадрового обеспечения	22-25
VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.	25-26
VII. Оценка материально-технической базы.	26-28
VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	28-29
Результаты анализа показателей деятельности МКДОУДС № 35 «Теремок» г. Светлоград	29-32

Общие сведения об образовательной организации.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно – эстетическому направлению развития детей № 35 «Теремок» г. Светлоград (МКДОУДС № 35 «Теремок» г. Светлоград) открыт в декабре 1980 года.

Руководитель: Нина Ивановна Мацугина

Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение

Тип: казенное

Тип образовательной организации: дошкольная образовательная организация.

Юридический адрес: Российская Федерация, Ставропольский край, Петровский район город Светлоград, ул. Калинина 101.

Фактический адрес: 356 530 Российская Федерация, Ставропольский край, Петровский район город Светлоград, ул. Калинина 101.

Телефон, факс 8(86547) 4 - 15 - 90

Адрес электронной почты: super.teremok2011@yandex.ru

Учредитель: Петровский городской округ Ставропольского края.

Сведения о лицензии на образовательную деятельность: муниципальное казенное учреждение имеет право на ведение образовательной деятельности, что подтверждается государственной лицензией от 01.12. 2016 года № 5323, серия 26 Л 01 № 0001576 бессрочно.

Проектная допустимая численность воспитанников: 101 человек

Режим работы: 5-дневная рабочая неделя, 10,5 - часовой рабочий день с 7.15 до 17.45.

Аналитическая часть.

I. Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 ДОУ функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основе комплексных, парциальных и дополнительных программ, обеспечивающих реализацию ФГОС дошкольного образования.

Образовательные области	Реализуемые образовательные программы	Кол-во групп	Кол-во воспитанников
Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А.Васильевой		3	53
Комплексная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» / под ред. Н. В. Нищевой		2	31
Социально-коммуникативное развитие	Стеркина Р.Б., Князева О.Л., Авдеева Н.Н. Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста».	3	48
Познавательное развитие	Николаева С.Н. «Юный эколог». Программа экологического воспитания в детском саду.	3	48
	Князева О.Л., Маханева М.Д. Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»	3	48
Речевое развитие	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду»	3	53
Художественно-эстетическое развитие	Сорокина Н. Ф., Миланович Л. Г. Программа “Театр – творчество – дети”.	5	84
	Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет.	5	84
	Швайко И.С. «Изобразительная деятельность в детском саду».	5	84
	И. Каплунова, И. Новооскольцева «Ладушки» Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста.	5	84
	Радынова О.П. «Музыкальные шедевры»	5	84
Физическое развитие	Физическое Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду».	5	84
Программы дополнительного образования (кружки)			
Художественно-эстетическое развитие	Дополнительная образовательная программа «Мир фантазий» для детей 6-8 лет	2	24
Физическое развитие	Дополнительная образовательная программа «Здоровячок» для детей 5-6 лет	1	15

Содержание образовательного процесса в ДОУ определяется Основной образовательной программой и Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР), разработанными самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

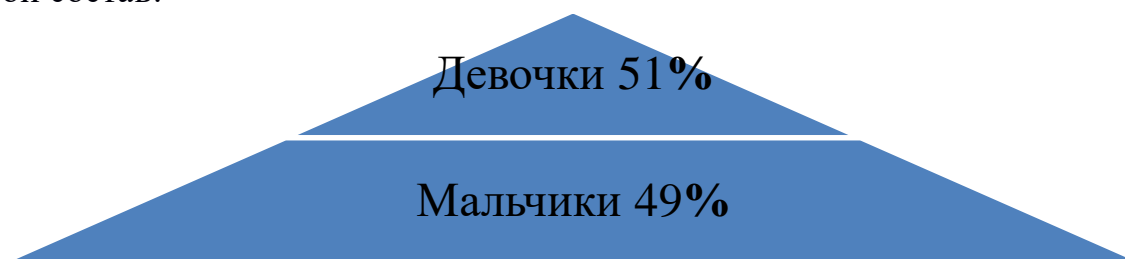
Образовательная программа реализуется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Срок реализации образовательной программы 5 лет. Адаптированная образовательная программа ориентирована на детей в возрасте от пяти до восьми лет с тяжелыми нарушениями речи (ОНР). Срок реализации -2 года. Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с [Учебным планом](#), [Расписанием занятий](#) и [Годовым планом](#) работы.

В детском саду функционирует 5 групп:

Возрастная группа	Название	Кол-во групп	Кол-во мест	Возраст детей	Кол-во детей
младшая группа	«Капелька»	1	16	1,5-3 года	21
средняя группа	«Солнышко»	1	23	3-5 лет	15
старшая группа компенсирующей направленности	«Ягодка»	1	22	5-6 лет	16
подготовительная группа	«Пчелка»	1	23	6-8 лет	17
подготовительная группа компенсирующей направленности	«Василек»	1	27	6-8 лет	15

Детский сад посещает 84 ребенка в возрасте 1,5-8 лет.

Половой состав:



В ДОУ ведется систематическая работа по приоритетному художественно-эстетическому направлению развития детей средствами музыкального, изобразительного и театрального искусства. Работа ведется планомерно, дифференцированно, на диагностической основе.

Для проведения театральных занятий в ДОУ имеются разнообразные виды театра: кукольный, пальчиковый, настольный, теневой, куклы - Бибабо, театр ложек, а так же ширмы. Для организации самостоятельной театральной деятельности в групповых комнатах созданы театральные зоны. В ДОУ имеется театральная студия и много различных костюмов. В течение года

педагоги делились опытом работы по проведению занятий по сценическому мастерству. Музыкальный руководитель Измалкова С.А. в течение года давала мастер-классы для молодых педагогов, в ходе которых делилась методическими приемами по развитию театрализованной деятельности у детей.

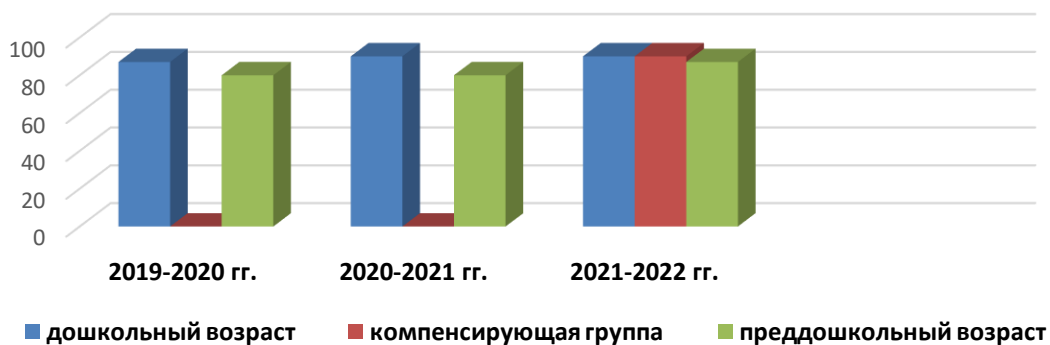
Ежемесячно педагоги каждой возрастной группы готовили театральное представление, видеоролики театральных постановок показывали в конце месяца детям. Дети ждали с нетерпением каждую «Театральную пятницу». Также видеоролики выставляли на странице ДОУ в социальной сети Одноклассники и делали рассылку родителям через мессенджер WhatsApp. Реализация годовых задач осуществлялась на музыкальных занятиях, праздниках и развлечениях: «Осень в теремке», «Осеннее лукошко», «Праздник Осени», праздничный концерт ко дню воспитателя «Примите наши поздравления», проект ко дню Матери «Мама - солнышко моё», «Новый год», «Новогодние посиделки», «Широкая масленица», «Мисс Теремок-2022», «В гости к Весне», «День Победы!» и «Выпускной».

Работа по художественно-эстетическому развитию детей осуществлялась средствами изобразительного искусства.

В течение года организовывались выставки детских и совместных работ детей и родителей как в ДОУ, так и на сайте ДОУ, странице ДОУ в сети Телеграм и социальных сетях Одноклассники, ВКонтакте: «Разноцветные букеты», «Безопасность на дороге», «Необычные снежинки», «Светлая пасха», «Рисуем Победу»; дети и родители принимали активное участие в акциях, посвященных 8 Марта «Мы с мамой - кулинары!» и празднованию Великой Победы: «Окна Победы», «Рисуем Победу».

Сравнительный анализ художественно-эстетического развития воспитанников

Годы	Дошкольный возраст	Дошкольный возраст, компенсирующая группа	Преддошкольный возраст
2019-2020 гг	87%	-	80%
2020-2021 гг.	90%	-	80%
2021-2022 гг.	90%	90%	87%



Вывод: уровень развития художественно-творческих способностей у детей в 2021-2022 учебном году остается стабильно высоким, что свидетельствует о эффективности проводимой работы.

Перспектива работы: в новом учебном году необходимо продолжить систематическую работу по художественно-эстетическому развитию детей, используя инновационные и развивающие технологии в музыкальной, изобразительной деятельности. Искать наиболее эффективные формы взаимодействия с родителями в данном направлении. Продолжить работу по художественно-эстетическому воспитанию детей средствами театральной деятельности. Воспитателям необходимо вести в системе работу с одаренными детьми, организовывать работу со способными детьми в совместной деятельности, используя предметно-пространственную среду.

Воспитательная работа.

С 01.09.2021 Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

За 1,5 года реализации программы воспитания родители выразили удовлетворенность воспитательным процессом в ДООУ, что прослеживается в результатах анкетирования, проведенного в декабре 2022 года. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению совместных культурно-массовых мероприятий в календарный план воспитательной работы детского сада. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей включены в календарный план воспитательной работы ДООУ на второе полугодие 2023 года.

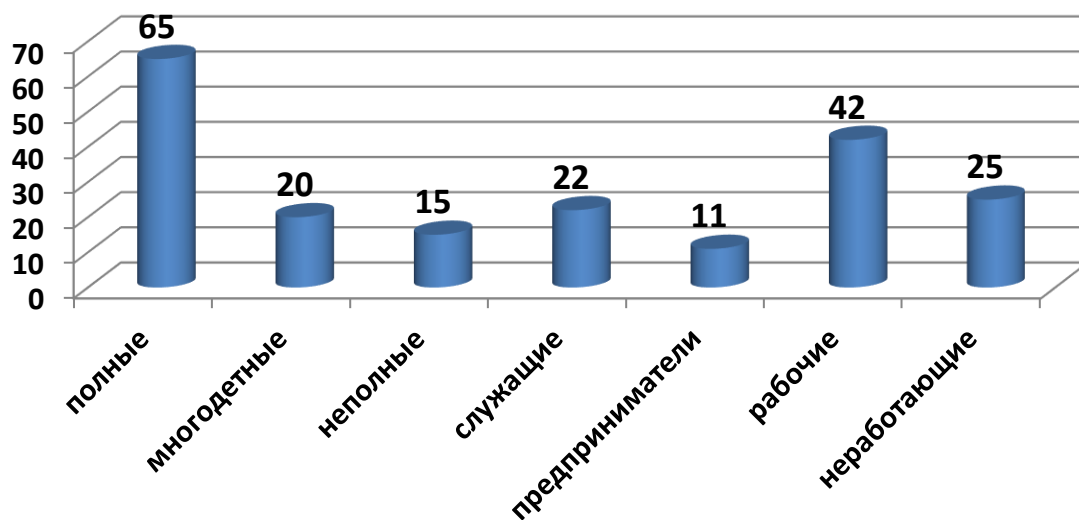
Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Состав семей воспитанников:

- полные – 60 (65%)
- многодетные – 18 (20%)
- неполные – 14 (15%)

Социальный статус родителей:

- служащие – 20 (22%)
- предприниматели – 10(11%)
- рабочие – 39(42%)
- неработающие – 23 (25%)

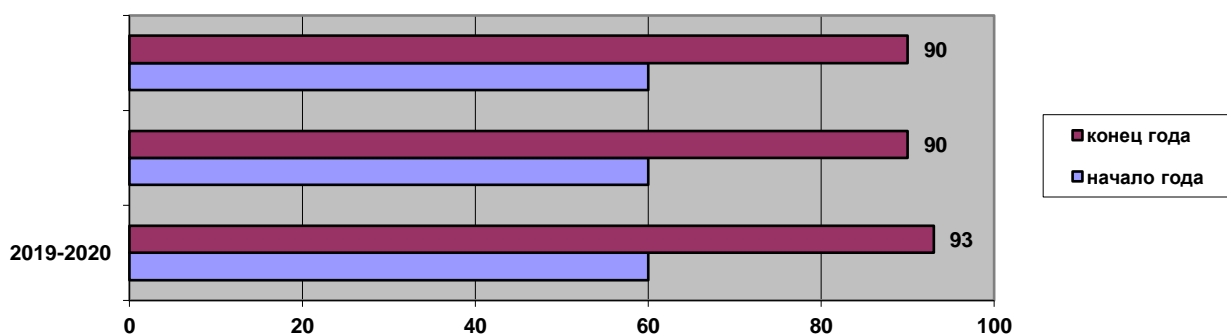


Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи со всеми участниками образовательного процесса. Детям из неполных семей уделяется больше внимания в период адаптации к детскому саду.

В 2022 году большое внимание уделялось нравственно - патриотическому воспитанию. В ДОУ создана развивающая среда: в холле оформлен патриотический уголок, установлен флаг Российской Федерации, в каждой возрастной группе оформлены уголки по нравственному воспитанию «Мы – россияне», имеются наборы открыток, дидактический материал, наборы элементов декоративно-прикладного искусства. В холле оформлен мини-музей «Русская изба». Формирование нравственно-патриотических чувств у детей решаются во всех видах деятельности: на занятиях по ознакомлению с окружающим, музыкальных, физкультурных, в игровой деятельности, в быту, в труде интегрировано. В данном направлении ведется тесное взаимодействие со Светлоградским историко-краеведческим музеем имени И.М.Солодилова. Большое внимание уделялось мероприятиям, посвященным празднованию Великой Победы. Проводились различные формы работы с детьми, родителями и педагогами. В ДОУ была создана пространственно-развивающая среда «ДЕНЬ ПОБЕДЫ». Воспитанники и родители принимали активное участие в акциях, посвященных празднованию Великой Победы: «Окна Победы», «Свеча памяти», «Рисуем Победу».

Сравнительный анализ уровня развития детей по нравственно-патриотическому воспитанию выявил следующее:

Годы	2019-2020 гг.	2020-2021 гг.	2021-2022 гг.
Начало года	1.8 (60%)	1.8 (60%)	1.8 (60%)
Конец года	2.8 (93%)	2.7 (90%)	2.7 (90%)



Вывод: наблюдается стабильно высокий уровень развития детей по нравственно-патриотическому воспитанию. На следующий год необходимо продолжать систематическую работу в данном направлении, с активным включением родителей.

Дополнительное образование.

В 2022 году в ДОУ предоставлялись бесплатные дополнительные образовательные услуги по следующим направлениям:

1. художественно-эстетическое: театральная студия «Светлячок»
2. физкультурно-оздоровительное: кружок «Здоровячок»

№	Направленность/наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников		Бюджет	За плату
				2021	2022		
1	Художественная						
1.1	Театральная студия «Светлячок»	Студия	6–8 лет	19	24	+	—
2	Физкультурно-оздоровительная						
2.1	«Здоровячок»	Кружок	5–6 лет	18	15	+	—

В дополнительном образовании задействовано 46% (39) воспитанников ДОУ. Сравнительный анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает повышение показателя по охвату на 2% по сравнению с 2021 годом.

Детский сад планирует во втором полугодии 2023 года начать реализовывать новые программы дополнительного образования по художественной и естественно-научной направленности.

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в Детском саду имеются в наличии. В 2021–2022 учебном году в Детском саду организованы

дополнительные образовательные услуги – по художественно-эстетическому развитию и физкультурно-оздоровительному развитию детей. Продолжили реализацию программы воспитания, внесли корректировку в календарный план воспитательной работы на 2022-2023 гг.

II. Оценка системы управления организации.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и уставом Учреждения, строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления являются:

- общее собрание (конференция) работников учреждения;
- педагогический совет;
- Совет учреждения

Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий, прошедший соответствующую аттестацию, назначаемый и освобождаемый от должности приказом отдела образования по согласованию с Учредителем.

Органы управления, действующие в Учреждении:

Наименование органа	Функции
Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> - планирует и организует работу Учреждения в целом и образовательный процесс, осуществляет контроль за ходом и результатами образовательного процесса, отвечает за качество и эффективность работы Учреждения; - организует работу по исполнению решений коллегиальных органов управления; - принимает на работу и увольняет педагогических и иных работников Учреждения; - устанавливает работникам Учреждения заработную плату в соответствии с Положением об оплате труда; - утверждает графики работы и педагогическую нагрузку работников; - обеспечивает охрану жизни и здоровья детей и работников; - осуществляет финансово-хозяйственную деятельность, способствует созданию благоприятных условий для формирования средств Учреждения за счет внебюджетных источников; - обеспечивает учет, сохранность и пополнение учебно-материальной базы, учет и хранение документации; организует делопроизводство; - в пределах своей компетенции издает приказы и распоряжения, обязательные для выполнения всеми

	работниками Учреждения.
Общее собрание (конференция) работников	<ul style="list-style-type: none"> - избирает представителей работников в комиссию по трудовым спорам Учреждения; - принимает коллективные требования к работодателю; - принимает решение об объявлении забастовки; - обсуждает и выносит предложения в локальные нормативные акты, регулирующие трудовые отношения с работниками Учреждения; - обсуждает и выносит предложения в проект коллективного договора, правила внутреннего трудового распорядка в Учреждении; - обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в Учреждении, дает рекомендации по ее укреплению; - рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья участников образовательных отношений; - содействует созданию оптимальных условий для организации труда и профессионального совершенствования работников; - поддерживает общественные инициативы по развитию деятельности Учреждения.
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> - определяет основные направления воспитательно-образовательной деятельности Учреждения; - выбирает образовательные программы для использования в Учреждении; - обсуждает и принимает решения по вопросам содержания образования, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности Учреждения; - рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров; - организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта; - принимает план работы Учреждения на учебный год; - принимает (согласовывает) локальные акты Учреждения, отнесенные к компетенции Педагогического совета Учреждения; - выдвигает кандидатуры педагогов, представляемых к награждению знаками отличия в сфере образования и науки; - решает вопрос о переводе воспитанников из одной

	возрастной группы в другую, об оставлении воспитанников на повторный курс обучения с согласия родителей (законных представителей).
Совет Учреждения	<ul style="list-style-type: none"> - утверждает Программу развития Учреждения; - определяет режим работы Учреждения, локальные акты Учреждения; - вносит предложения о внесении изменений в Устав Учреждения; - прогнозирует развитие материально – технического обеспечения и оснащения образовательного процесса; - принимает и представляет Учредителю и общественности ежегодный отчет о поступлении и расходовании денежных средств; - определяет приоритетные направления деятельности Учреждения, принципы формирования его имущества; - контролирует рациональное использование бюджетных средств; - принимает решения по созданию филиалов, открытию представительств Учреждения, участию в других организациях, реорганизации и ликвидации Учреждения; - организует и совершенствует методическое обеспечение образовательного процесса; - рассматривает отчет по самообследованию Учреждения; - регулирует в Учреждении деятельность общественных организаций, разрешенных законом; - принимает решения по вопросам охраны Учреждения; - созывает Родительское собрание Учреждения; - принимает решения по другим важнейшим вопросам жизни Учреждения, которые не отнесены к компетенции руководителя Учреждения.

Структура и система управления соответствует специфике деятельности Учреждения.

В 2022 году детский сад закончил внедрение электронного документооборота в систему управления организацией. По итогам года работники отмечают, что стало проще работать с документацией, в том числе систематизировать ее и отслеживать сроки исполнения и хранения документов. С сентября 2022 года успешно апробировали функцию заключения трудовых договоров через платформу «Работа в России». В 2023

году планируем продолжить ее использовать для заключения гражданско-правовых договоров.

По итогам 2022 года система управления Учреждением оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Вывод: МКДОУДС № 35 «Теремок» зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование. Управление Детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики: наблюдения, итоговые занятия, диагностические занятия (по каждому разделу программы). Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования в каждой возрастной группе.

Так, результаты качества освоения ООП ДОУ на конец 2022 года выглядят так:

Качество освоения образовательных областей	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% в пределах нормы
Познавательное развитие	27	32	47	56	10	12	84	88
Речевое развитие	25	30	45	54	14	16	84	84
Художественно-эстетическое развитие	31	37	49	58	4	5	84	95
Физическое развитие	30	36	48	57	6	7	84	93
Социально-коммуникативное развитие	30	36	48	57	6	7	84	93
Итого:	29	35	47	56	8	10	84	91

В 2022 году ДОУ выпустило в школу 20 детей в возрасте 6 - 8 лет.

На начало учебного года уровень развития познавательных процессов воспитанников подготовительной группы, составил 2,1 балла (70,0%), что соответствует среднему уровню развития.

В процессе исследования было выявлено, что среди детей, готовящихся стать учениками с высоким уровнем – 3 ребёнка (19%), средним уровнем – 9 детей (56%), низким уровнем – 4 ребёнка (25%).

Анализ результатов диагностики готовности к школе показал, что лучше всего у воспитанников подготовительной группы развиты:

- зрительная память – 87%;
- мышление – 74% (словесно – логическое – 87%, образно – логическое – 80%, наглядно – действенное – 77%);
- зрительно – моторная координация – 77%;
- внимание – 74% (устойчивость, распределение – 70%, объём – 87%);
- восприятие – 69% (зрительное, слуховое 70%, моделирование 67%);
- мотивационная готовность к школьному обучению – 70%.

Чуть хуже у детей развиты такие познавательные процессы, как:

- воображение – 67%;
- наглядно – образное мышление – 53%;
- слуховая память – 43%.

Анализируя готовность выпускников ДООУ, можно отметить, что на этапе завершения дошкольного образования 82 % воспитанников проявляют инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, конструировании и др.

82 % - способны выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;

82 % - дети уверены в своих силах, открыты внешнему миру, положительно относятся к себе и к другим, обладают чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;

76% - обладают развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре. Дети владеют разными формами и видами игры. Умеют подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;

У 70% детей творческие способности проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Дошкольники фантазируют вслух, способны играть звуками и словами. Хорошо понимают устную речь, выражают свои мысли и желания;

У 82% детей развита крупная и мелкая моторика. Они контролируют свои движения и управляют ими, обладают развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;

Вывод: Анализируя работу по подготовке к школьному обучению, можно отметить, что выпускники нашего ДООУ в большинстве случаев к школе готовы. У детей развиты необходимые физические, психические, моральные качества, творческое мышление, воображение необходимые для поступления в школу. В период пребывания в ДООУ, воспитанники принимали активное участие во всероссийских детских конкурсах и городских детских конкурсах. Созданная в ДООУ предметно – пространственная развивающая среда, стимулирующая познавательное развитие и активность детей в различных видах деятельности, способствует целостному гармоничному развитию ребенка. Дети проявляют любознательность, умеют наблюдать, экспериментировать. Обладают начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором они живут. Знакомы с книжной культурой, с детской литературой, обладают элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению развивающей предметно-пространственной среды. Реализация образовательной программы планируется с учетом индивидуальных особенностей развития, состояния здоровья, способностей и интересов воспитанников. Также планируется индивидуальная работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), через интеграцию деятельности всех педагогических работников и родителей.

Работа с детьми с ОВЗ.

В дошкольном образовательном учреждении сформирован и функционирует психолого-педагогический консилиум (ППК). В течение учебного года обследовано с целью выявления ОВЗ 18 детей. Направлено на ТПМПК для определения и уточнения образовательного маршрута 18 детей.

С 01.09.2021 года в детском саду реализуется Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР). С 01.09.2022 г. в детском саду открыта вторая группа компенсирующей направленности. По «Положению об оказании логопедической помощи в МКДОУДС № 35 «Теремок» г. Светлоград» логопедическую помощь в группах компенсирующей направленности получали 31 ребенок в возрасте 5—8 лет. Коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. Коррекционная работа проводилась по

следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи.

Коррекционная работа ДОУ в 2021–2022 учебном году проводилась педагогом-психологом, учителем-логопедом в тесном контакте с воспитателем, специалистами ДОУ и родителями воспитанников компенсирующей группы.

В 2021–2022 учебном году работа проводилась в старшей группе компенсирующей направленности «Пчелка».

Старшая группа компенсирующей направленности «Пчелка»	13 детей
---	----------

Распределение по диагнозу:

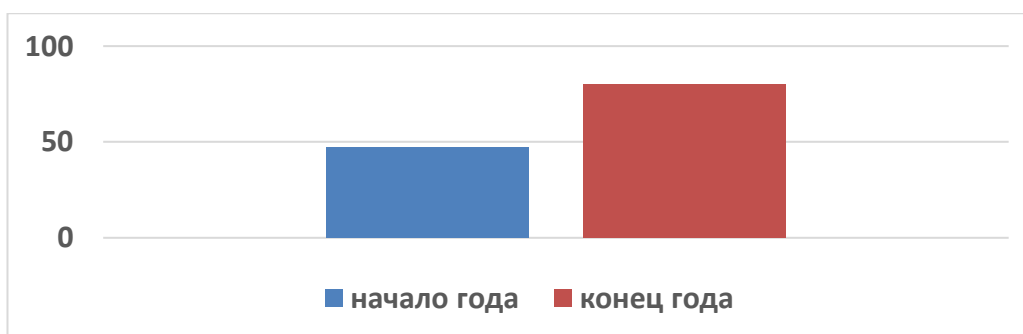
ОНР – 3 уровень	10 детей
ОНР- 2 уровень	3 ребенка

Основными задачами коррекционного обучения являлись:

- диагностика уровня речевого развития детей, определение направления работы;
- развитие мышления, памяти, внимания дошкольников;
- коррекция звукопроизношения;
- развитие фонематического слуха;
- усвоение норм лексико-грамматических категорий;
- обучение связной речи, свободному смысловому высказыванию;
- формирование речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи;
- коррекция нарушений слоговой структуры слова;
- развитие просодической стороны речи;
- совершенствование общей и мелкой моторики.

Мониторинг речевого развития детей старшей группы компенсирующей направленности «Пчелка» показал следующее: в начале года уровень речевого развития находился на низком уровне- 1,4 балла (47%), а в конце года уровень развития речи поднялся на средний уровень (ближе к высокому) -2,4 балла (80%). По результатам мониторинга видна положительная динамика роста уровня речевого развития детей старшей группы компенсирующей направленности «Пчелка», которая на конец года составила 33% (1 балл).

Годы	Начало года	Конец года
2021-2022 гг.	47%	80%



Вывод: Проведенный анализ уровня речевого развития детей компенсирующей группы позволяет говорить о том, что работа по коррекции речи детей в 2021-2022 учебном году результативна, проводилась системно.

Перспектива работы: Необходимо продолжить работу над развитием всех компонентов речи у детей с ОНР, а так же продолжить работу над повышением уровня компетентности педагогов и специалистов ДОУ, работающих с детьми с ОВЗ посредством участия в семинарах-практикумах ДОУ.

Основные достижения воспитанников в 2022 году.

- ✓ Городской конкурс «Весёлые старты», 8 призеров;
- ✓ Всероссийская детско-юношеская патриотическая акция «Рисуем Победу-2022», 15 участников;
- ✓ Всероссийское конкурсное мероприятие «Подарок маме своими руками», призер;
- ✓ Краевой (заочный) этап Всероссийского конкурса на лучшую поделку из вторичного сырья «Наши друзья - Эколята за отдельный сбор отходов и повторное использование материалов», участие;
- ✓ Региональный конкурс для детей и педагогов, номинация «Пасхальные поделочки», призер;
- ✓ Региональный детский конкурс творческих работ Видеоролик «Мой ребенок в безопасности. А ваш?», лауреат 2-й степени;
- ✓ Всероссийская викторина «Любимые сказки Корнея Чуковского», победитель.

Вывод: образовательный процесс в МКДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Работа с детьми с ОВЗ продолжается. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

Детский сад скорректировал ООП ДО с целью включения тематических мероприятий по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательное развитие	Игровая деятельность Театрализованная деятельность Чтение стихов о Родине, флаге и т.д.	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно

IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

-совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;

-самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПин1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3-х лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада в 2022 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а Детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей

Физическое развитие.

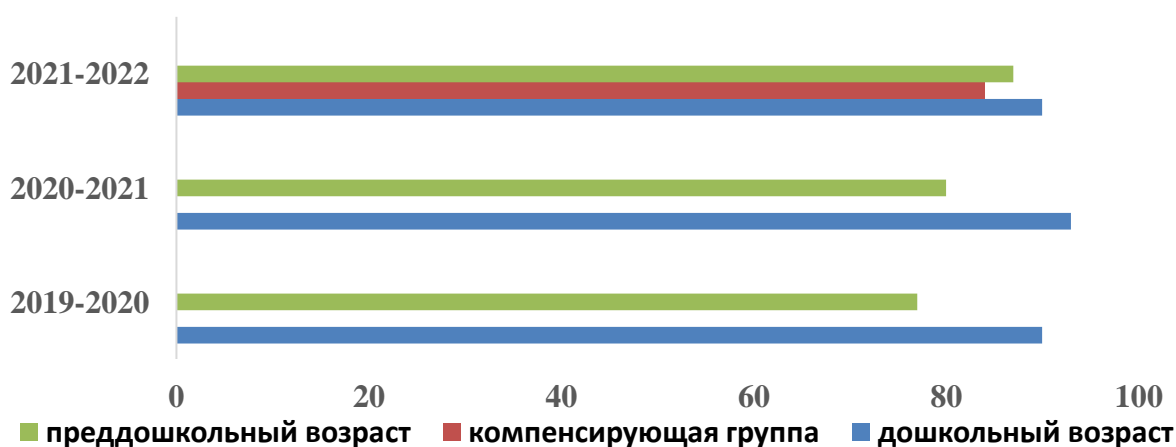
В ДОУ имеется физкультурный зал со спортивным оборудованием, физкультурная площадка.

Педагоги создают все условия для различных видов двигательной активности детей в течение дня. Предметно-пространственная среда в группах была пополнена атрибутами для обеспечения двигательной активности детей. В каждой группе имеется уголок здоровья, оборудованный соответственно возрасту детей и индивидуальным особенностям здоровья.

Физическое воспитание в ДОУ осуществлялось как на специальных физкультурных занятиях, так и в игровой деятельности, и повседневной жизни детей. Физкультурные занятия в течение года проводились как в зале, так и на открытом воздухе.

Сравнительный анализ физического развития детей средствами физкультуры и спорта

Годы	Дошкольный возраст	Дошкольный возраст, компенсирующая группа	Преддошкольный возраст
2019-2020 гг	90%	-	77%
2020-2021 гг.	93%	-	80%
2021-2022 гг.	90%	84%	87%



Вывод: из данных мониторинговых исследований видно, что уровень физического развития детей за три последних года стабильно высокий. Исходя из выше изложенного, можно сказать, что физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ осуществлялась планомерно, много внимания уделялось пропаганде физкультуры и спорта, формированию здорового образа жизни в семьях воспитанников. Используя традиционные формы работы, мы старались использовать новые эффективные формы работы с родителями: семейный клуб, совместные проекты, интернет акции, которые дают положительный результат работы по физическому развитию детей.

Перспектива работы: в следующем учебном году коллективу продолжить внедрение проектного метода в работу с семьями воспитанников, работу семейного клуба «Здоровая семья», внедрение дистанционных форм взаимодействия.

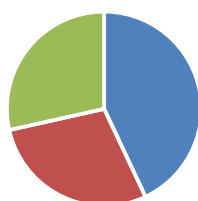
Распределение детей по группам здоровья :

	2020	2021	2022
группы здоровья			
I	43	47	40
II	53	51	52
III	1	-	-
IV	-	-	-
V	-	1	1

Вывод: Исходя из полученных данных о показателях здоровья детей, можно сделать вывод, что большинство воспитанников имеют вторую группу здоровья, один ребенок-инвалид имеет 5 группу здоровья.

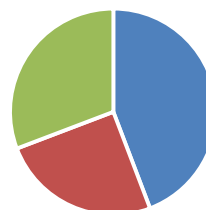
Анализ заболеваемости детей:

Критерии оценки состояния здоровья	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
Посещаемость	80%	53%	53%
Заболеваемость	19,1%	10,8	13,3
Пропуск на 1 ребенка	10,8	3,5	11,6



■ 2019-2020 ■ 2020-2021
■ 2021-2022

Посещаемость



■ 2019-2020 ■ 2020-2021
■ 2021-2022 ■

Заболеваемость

Вывод: В ДОУ систематически проводятся профилактические мероприятия, закаливающие процедуры. В 2021-2022 году количество пропусков на 1 ребенка по болезни и процент заболеваний выросли за счет увеличения случаев заболевания ОРВИ и ветряной оспы, а процент

посещаемости остался неизменным, по причине пандемии COVID-19 и нахождения детей в режиме карантина, что является закономерным.

Перспектива работы: в связи с сохранением опасности распространения коронавирусной инфекции, необходимо продолжать уделять особое внимание соблюдению санитарно-эпидемиологического режима в ДОУ, продолжать работу по охране и укреплению здоровья детей в тесном сотрудничестве всеми специалистами ДОУ, продолжать проводить физкультурно-оздоровительную работу в системе, разнообразить формы просветительской работы с родителями, осуществлять более тесное взаимодействие по формированию навыков ЗОЖ.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на высоком уровне. В детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия в соответствии с годовым планом работы. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет реализации образовательных программ. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

В МДОУДС №35 «Теремок» г. Светлоград в штатном расписании – 27,86 единицы.

В ДОУ работают квалифицированные специалисты, педагогические кадры укомплектованы полностью.

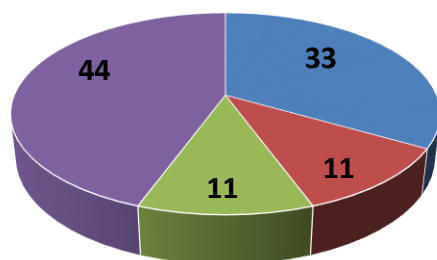
Количество педагогических кадров – 9 человек, из них:

1. Воспитателей - 5
2. Музыкальный руководитель - 1
3. Инструктор по физической культуре – 1
4. Учитель-логопед-1
5. Педагог-психолог-1

Соотношение воспитанников, приходящихся на одного взрослого:
воспитанник/педагоги - 9/1

Профессиональный уровень педагогов ДОУ:

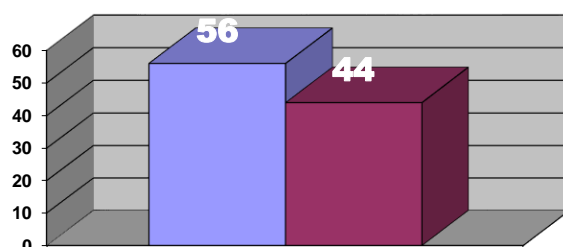
Высшая категория – 3 педагога – 33%, первая категория-1 педагог- 11%, сзд – 1 педагог- 11%, без категории – 4 педагога – 44%.



■ Высшая категория ■ первая категория ■ СЗД ■ Без категории

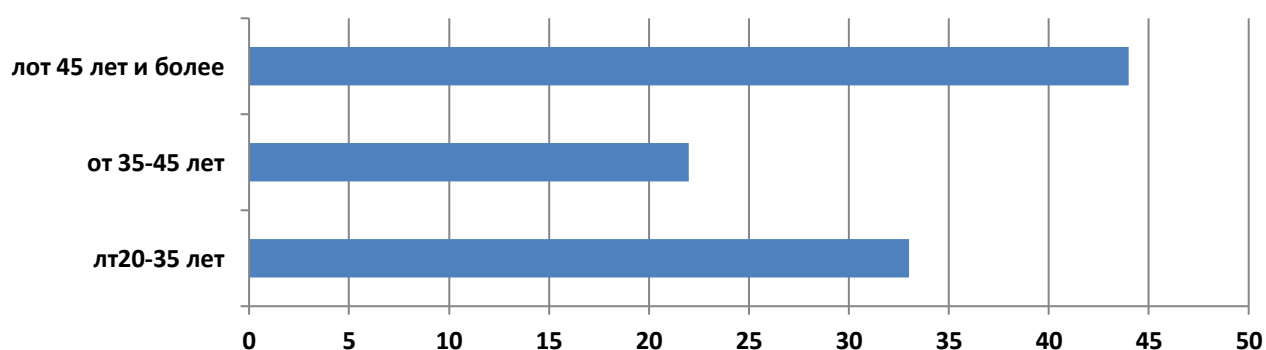
Курсы повышения квалификации в 2022 году прошли 4 работника, из них: инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, 2 воспитателя.

Образование педагогов: 5 педагогов – 56% - высшее; 4 педагога – 44% - среднее специальное.



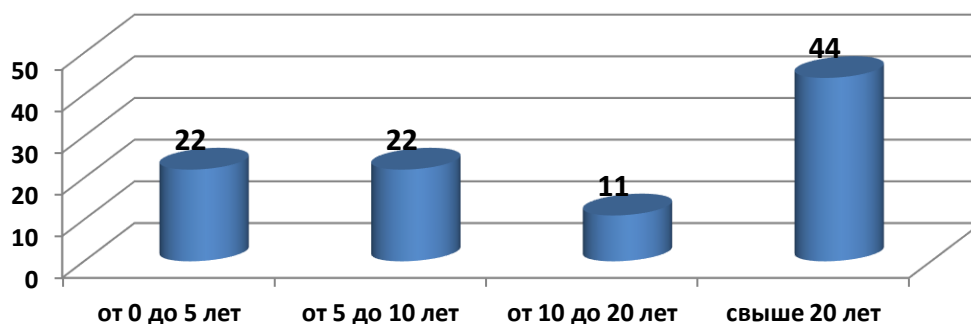
Средний возраст педагогического состава:

- от 20-35 лет-3 педагога (33%);
- от 35-45лет- 2 педагога (22%);
- от 45 лет и более -4 педагога (44%).



Педагогический стаж работы:

- От 0 до 5 лет- 2 педагога (22%)
- От 5 до 10 лет- 2 педагога (22%)
- От 10 до 20 лет-1 педагога (11%);
- Свыше 20 лет- 4 педагога (44%).



Вывод: средний возраст педагогического состава – 40 лет. Педагогический коллектив довольно стабильный, по возрастному цензу достаточно зрелый. Преобладающий стаж от 10 лет и выше.

В 2022 году педагоги Детского сада приняли участие:

- ✓ Выступление из опыта работы на муниципальном методическом объединении инструкторов по физической культуре «Модель взаимодействия инструктора по физической культуре с семьями воспитанников»;
- ✓ Выступление на муниципальном методическом объединении инструкторов по физической культуре мастер-класс «Современные инновационные технологии в физкультурно-оздоровительной работе с дошкольниками, согласно требованиям ФГОС ДО»;
- ✓ Выступление на муниципальном методическом объединении по теме «Особенности взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя в работе с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями и нарушениями в развитии»;
- ✓ Всероссийский форум «Дошкольное воспитание: новые ориентиры для педагогов и родителей», участие;
- ✓ Выступление на постоянно действующем семинаре «Управление качеством дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО» для заместителей заведующих по ВМР: «Театрализованная деятельность дошкольников в ДОУ»;
- ✓ Всероссийский конкурс «Лучший педагог по обучению основам безопасного поведения на дорогах», участник;
- ✓ Всероссийский форум молодых педагогов «Педагог: Профессия. Призвание. Искусство», участие;
- ✓ Региональный конкурс для детей и педагогов «Моя Югра», номинация «Пасхальные поделочки», победитель.

В связи с открытием в 2022 году еще одной группы компенсирующей направленности ощущается нехватка специализированных кадров. Планируется принять в штат еще одного учителя-логопеда в 2023 году.

Повышение квалификации

Результаты анализа направлений и тематики дополнительных профессиональных программ (повышение квалификации), которые освоили воспитатели детского сада за три последние года, включая и 2022 год, показывают, что все они по профилю педагогической деятельности. В 2023 году необходимо продолжить обучение педагогов дошкольной организации по тематическим дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации), направленным на формирование ИКТ-компетенций, повышение компьютерной грамотности для последующего обеспечения качества образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий, а так же обучение по программе «Оказание первой помощи».

Вывод: Таким образом, педагогический коллектив довольно стабильный, по возрастному цензу достаточно зрелый, квалификационный уровень педагогов с каждым годом повышается. Охват курсами повышения квалификации -КПК педагогов составил 4 человека (44%) и переподготовка педагогов составила 8 человек (100%). Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и коллег других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы, детской художественной и познавательной литературой, периодическими изданиями. А также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В 2020 году оформлена подписка на электронные журналы «Справочник старшего воспитателя» и «Справочник руководителя».

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП. [Средства обучения и воспитания.](#)

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение ДОУ включает:

-5 компьютеров, 2 принтера, 2 МФУ, теле и видео аппаратура, мультимедийная установка, музыкальный центр, магнитофоны, телевизор, акустические системы в 4 группах;

- программное обеспечение- позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видео материалами, графическими редакторами.

В 2022 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»;
- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков;
- рабочие тетради для обучающихся с ОВЗ.

Вывод: в детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ. Открытие в 2022 году второй группы компенсирующей направленности показало недостаточность средств обучения для детей с ОВЗ. В связи, с чем в 2022 году необходимо пополнить библиотечный фонд методической литературой и комплектами заданий по всем образовательным областям основной образовательной программы и адаптированной образовательной программы.

VII. Оценка материально-технической базы.

В ДОУ сформирована материально – техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. Оборудованы [объекты для проведения практических занятий](#).

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ оборудована с учетом возрастных особенностей детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО. В группах были созданы зоны для разных видов детской деятельности: игровой, изобразительной, познавательной, конструктивной, театрализованной, экспериментальной, с учетом социально – психологических особенностей ребенка, для обеспечения оптимального баланса в совместных и самостоятельных действиях.

Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, в каждой группе имеются разнообразные традиционные и нетрадиционные пособия, оборудование, дидактические и развивающие игры и игрушки, дидактический и демонстрационный материал для занятий, развивающие стенки, интеллектуально-развивающие уголки, наборы настольных игр, уголки «Ряженья», уголки природы, физкультурное и оздоровительное оборудование. В 2022 году продолжили оснащение помещений для осуществления коррекционной работы с детьми с ОВЗ.

Приобрели сенсорный стол для работы с детьми раннего возраста и с детьми с ОВЗ. В ДОУ имеется [инновационное оборудование Мультистудия «Я творю мир»](#), в комплект которой входит:

- 1) сборная ширма, набор фонов, набор магнитов;
- 2) программное обеспечение (диск с компьютерной программой, веб-камера);
- 3) методические рекомендации по работе с Мультистудией.

Игровые участки на территории ДОУ оборудованы необходимым минимумом для развития игровой деятельности детей: все игровые участки оборудованы разнообразным развивающим оборудованием, с помощью родителей. На участках имеются павильоны, качели разных видов, горки, песочницы, домики, лавочки и столы, цветники.

ДОУ постоянно работает над укреплением материально-технической базы и обеспечением учебно-воспитательного процесса, финансируется за счет средств бюджета и за счет внебюджетных средств. Направление использования бюджетных средств: целевое, на нужды ДОУ. Использование средств от предпринимателей и иной приносящей доход деятельности нет.

В подготовке к новому учебному году был сделан косметический ремонт в группах, частичный ремонт игрового и спортивного оборудования на участках. Методический кабинет пополнен дидактическими пособиями и методической литературой в соответствии с ФГОС ДО. Но, несмотря на большой объем выполненных работ, по-прежнему остаются проблемы: капитальный ремонт здания детского сада, капитальный ремонт подвального помещения, оборудование прогулочных веранд на участках, благоустройство спортивного участка, замена электропроводки здания ДОУ. Укрепление материально-технической базы осуществлялось в основном за счет родительских пожертвований и целевых бюджетных средств.

Можно сделать **вывод**, что материально-техническое состояние ДОУ и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. В ДОУ создана предметно-пространственная среда и постоянно обновляется материально-техническая база, но, в связи с реализацией ФГОС ДО, уровень материально-технического обеспечения недостаточен. Нет условий для использования педагогами ИКТ в группах. Поэтому, необходимо продолжить работу по обновлению материально – технической базы ДОУ и пополнению предметно-пространственной среды в группах в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

В связи с этим одна из главных задач программы развития на ближайшее время, это капитальный ремонт здания детского сада,

подвального помещения, благоустройство спортивного участка, замена электропроводки учреждения.

В 2022 году оценка материально-технического оснащения дошкольного учреждения выявила следующие трудности:

- недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) по группам детского сада;
- недостаточное оснащение предметно-развивающей среды в группах компенсирующей направленности.
- отсутствие доступной среды для некоторых категорий детей с ОВЗ

Поэтому необходимо в 2023 году создание необходимой доступной среды для детей с ОВЗ и оснащение предметно-развивающей среды в группах компенсирующей направленности в соответствии с требованиями программы.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Система оценки качества дошкольного образования в детском саду рассматривается как система контроля внутри ДООУ, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений. В детском саду утверждено [Положение о внутренней системе оценки качества образования](#). Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 91 процент детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительной группы показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Мнение родителей о деятельности ДООУ.

Результаты анкетирования родителей «Изучение мнения родителей (законных представителей) о качестве оказания услуг дошкольного образования»:

В период с 03.10.2022 по 14.10.2022 проводилось анкетирование 55 родителей, что составило 60% опрошенных, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 90% (50);
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 94% (52);
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 82% (45);
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 90% (50);
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 96% (53).

Вывод: анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

В детском саду выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования детского сада в целом.

Анализ показателей деятельности МКДОУДС №35 «Теремок» г. Светлоград, подлежащей самообследованию.

Данные приведены по состоянию на 31.12.2022 г.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	84 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	84 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	- человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	- человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	- человек

1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	21- человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	63- человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	84 - человека/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	84 - человека/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	- человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	- человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	- 31 человек/37%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	- человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-31 человек/37%
1.5.3	По присмотру и уходу	- человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	13,2- дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	9- человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	5 человека/56%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	- человек/%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4 - человека/44 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	9- человек/100 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности	4- человека/44 %

	педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	3- человека/ 33%
1.8.2	Первая	1- человек/11%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	4-человека/ 44 %
1.9.1	До 5 лет	2 человека/ 22 %
1.9.2	Свыше 30 лет	2- человека/ 22 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/ 33%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 - человека/ 11 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9- человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9- человек/ 100 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	9 человек/ 84 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	<u>да</u> /нет

1.15.2	Инструктора по физической культуре	<u>да</u> /нет
1.15.3	Учителя-логопеда	<u>да</u> /нет
1.15.4	Логопеда	да/ <u>нет</u>
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/ <u>нет</u>
1.15.6	Педагога-психолога	<u>да</u> /нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2.3 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	- кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	<u>да</u> /нет
2.4	Наличие музыкального зала	<u>да</u> /нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	<u>да</u> /нет

Вывод: анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности. Однако наблюдается нехватка материально-технической базы для предоставления образовательных услуг детям с ОВЗ, детям-инвалидам.